

PSYCHOLÓGIA VÝCHOVY

PEDAGOGICKÁ A ŠKOLSKÁ PSYCHOLÓGIA



OTÁZKY NA ZAMYSLENIE:

- **ČO JE TO VÝCHOVA?**
- **ČO SI PREDSTAVUJETE POD POJMOM VÝCHOVA?**
- **RODIČ-DIEŤA – KTO KOHO VYCHOVÁVA?**
- **CIEĽAVEDOMÁ A ZÁMERNÁ, ALEBO NEZÁMERNÁ A NÁHODNÁ?**



VÝCHOVA – BEŽNÉ CHÁPANIE

- **ZÁMERNÉ, CIEĽAVEDOMÉ PÔSOBENIE RODIČOV, UČITEĽOV, VYCHOVÁVATEĽOV NA DETI A MLÁDEŽ**
- **SMEROVANIE K URČITÉMU CIEĽU**
- **POUŽÍVANIE ISTÝCH METÓD A VÝCHOVNÝCH PROSTRIEDKOV, ZALOŽENÝCH NA TRADÍCIÍ, SKÚSENOSTIACH A PRÍPADNE AJ VEDECKÝCH POZNATKOCH**
- **TRADIČNÉ CHÁPANIE – JEDNOSMERNÉ PÔSOBENIE DOSPELÉHO NA DIEŤA**

SÚČASNÉ CHÁPANIE VÝCHOVY

- **DOSPELÝ A DIEŤA – OBOJSTRANNÝ VZŤAH**
- **VÝCHOVA = VZÁJOMNÉ PÔSOBENIE VYCHOVÁVAJÚCICH A VYCHOVÁVANÝCH
– VZÁJOMNÁ INTERAKCIA A KOMUNIKÁCIA**
- **VYCHOVÁVANÍ OVPLYVNŮJÚ AJ SAMI SEBA, AUTOREGULÁCIU,
SEBADETERMINÁCIU A SABAVÝCHOVOU**

PÔSOBENIE DIEŤAŤA NA RODIČA

- **RETROAKTÍVNA SOCIALIZÁCIA**
- **BILATERÁRNA/INTEGRAČNÁ SOCIALIZÁCIA**
- **NOVORODENEC PÔSOBÍ NA RODIČOV – ÚSMEVOM, POHĽADOM, PLAČOM**
- **METÓDY PÔSOBENIA DETÍ NA RODIČOV?**

.....



METÓDY PÔSOBENIA DETÍ NA RODIČOV:

- **LOGICKÉ ARGUMENTY**
- **VYJEDNÁVANIE**
- **VÝČITKY**
- **OPOZÍCIA**
- **POŽADOVANIE**
- **NEGATIVIZMUS**
- **IGNOROVANIE RODIČOVSKÝCH NORIEM A POŽIADAVKOV**
- **TRESTANIE RODIČOV – KRIK, DRÁŽDENIE, KRADNUTIE, KLAMANIE, REZIGNÁCIU**
- **LICHOTENÍM**



- **Ako vychovávať, aké metódy / prostriedky použiť, aby nedochádzalo ku kritickým javom (trestných činov mladistvých, násilia, vandalizmu, šikanovania, psychiatrických ochorení, sebavrážd, závislostí na alkohole/drogách**



KLADENIE POŽIADAVIEK

- **POŽIADAVKY SPOLOČNOSTI – PRÁVNE, MORÁLNE NORMY, PRAVIDLÁ SÚŽITIA**
- **VÝCHOVNÉ POŽIADAVKY – STIMULUJÚCE, ROZVÍJAJÚCE OSOBNOSŤ – MIERNE PREKRAČUJÚ PRÍTOMNÉ PREDPOKLADY JEDNOTLIVCA**
- **NEDOSTATOK POŽIADAVIEK – OSOBNOSŤ SA VYVÍJA LEN VO VEĽMI MALEJ MIERE**
- **CHYBA VO VÝCHOVE – NEPRIMERANÉ POŽIADAVKY, PREŤAŽOVANIE, PREDPOKLAD, ŽE DIEŤA DOKÁŽE PREMÝŠĽAŤ A OVLÁDAŤ SA, VYDRŽAŤ A JEDNAŤ ZRELÝM SPÔSOBOM**

POŽIADAVKA A EMOČNÝ VZŤAH

- **DOBRÝ VZŤAH DIEŤA-DOSPELÝ – POŽIADAVKY SKÔR AKCIEPTUJE**
- **AK JE VYCHOVÁVATEĽ NESYMPATICKÝ – ODMIETA POŽIADAVKY**

KONTROLA POŽIADAVIEK

- **NEKONTROLOVANIE POŽIADAVIEK – NEBERÚ SA VÁŽNE = NEDÔSLEDNÁ VÝCHOVA**
- **SPÔSOB KONTROLY – NEVERBALITA, EMOČNÝ PREJAV**
- **PRÁCA VO DVOJICI – JEDEN MÁ ZATVORENÚ RUKU, DRUHÝ SA MU JU SNAŽÍ OTVORIŤ 😊**

ODMENY A TRESTY

- **ODMENA – POCHVALA, ÚSMEV, Kladné hodnotenie/ DARČEK/ UMOŽNENIE ČINNOSTI- ZÁŽITKU, ZAUJÍMAVÁ SPOLOČNÁ ČINNOSŤ**
- **TREST – FYZICKÉ TRESTY/ PSYCHICKÉ TRESTANIE (NEGATÍVNE EMOCIE, KRIČANIE, VYHRÁŽANIE, MRAČENIE) / POTRESTANIE ZÁKAZOM OBLÚBENEJ ČINNOSTI / DONÚTENIE K NEOBLÚBENEJ ČINNOSTI (UPRATOVANIE A POD.)**
- **VÝCHOVA ZALOŽENÁ VIAC NA ODMENÁCH MÁ LEPŠIE VÝSLEDKY AKO VÝCHOVA ZALOŽENÁ PŘEVAŽNE NA TRESTOCH!**

ODMENA

- **MOTIVUJE K UČENIU (AJ SOCIÁLNEMU UČENIU)**
- **NADMERNÉ POUŽÍVANIE MATERIÁLNYCH ODMIEN NARUŠUJE VÝVIN DIEŤAŤA**
- **ODMENA PÔSOBÍ SILNEJŠIE, AK JE POUŽÍVANÁ OBČAS A NIE PO KAŽDOM VÝKONE (EXPERIMENT S PRERUŠOVANÝM POSILŇOVANÍM)**

TREST

- **1 DIEŤA – NÁPRAVA SPRÁVANIA**
- **2 DIEŤA – POSLUŠNOSŤ NAVONOK SO SKRYTÝM NESÚHLASOM**
- **3 DIEŤA – REAGUJE NEGATIVITSTICKY S NEPRIMERANÝM SPRÁVANÍM**
- **4 DIEŤA – UPADÁ DO DEPRESIE, STRÁCA KLADNÉ MORÁLNE SEBAHODNOTENIE**

KTORÁ FORMA TRESTANIA JE NAJVHODNEJŠIA?

- **METÓDA PRIRODZENÝCH NÁSLEDKOV/LOGICKÝCH DÔSLEDKOV**
- **PO NEVHODNOM SPRÁVANÍ NASLEDUJE NIEČO, ČO DIEŤA CHÁPE AKO PRIRODZENÝ DÔSLEDOK JEHO SPRÁVANIA/ČINU A NIE AKO PREJAV L'UBOVÔLE VYCHOVÁVATEĽA**
- **POMÁHA DIEŤAŤU POCHOPÍŤ, ČO UROBILO A AKÝ DOSAH MÁ JEHO SPRÁVANIE**

ALFRED ADLER

- **PODSTATA VÝCHOVY JE V SPOLUPRÁCI A NIE POVOL'NOSTI**
- **SPOLUPRÁCA SA NEVYTVORÍ BEZ AKCEPTOVANIA ZODPOVEDNOSTI**
- **ĽUDSKÉ SPRÁVANIE JE ÚČELOVÉ**
- **SPRÁVANIE JE VÝSLEDKOM NAŠEJ NEOSOBNEJ INTERPRETÁCIE ŽIVOTNÝCH SKÚSENOSTÍ**
- **PODSTATA ĽUDSKEJ MOTIVÁCIE – POTREBA PATRIŤ**

ADLER – CIELE CHYBNÉHO SPRÁVANIA SA

- **CHYBNÉ SPRÁVANIE JE PREDPOKLADOM CHYBNÉHO DETSKÉHO PREDPOKLADU O SPÔSOBE AKÝM SI MÔŽE NÁJSŤ MIESTO A ZÍSKAŤ POSTAVENIE**
- **1. SNAHA ZÍSKAŤ POZORNOSŤ**
- **2. ZÁPAS O MOC**
- **3. POMSTA**
- **4. POUŽÍVANIE NESCHOPNOSTI AKO VÝHOVORKY**

AKO POROZUMIEŤ DIEŤAŤU

- **1. POZOROVANIE – ZISTIŤ, AKÝ CIEĽ SA SNAŽÍ DIEŤA DOSIAHNUŤ**
- **2. AK SI NIE SME ISTÍ, JE POTREBNÉ DIAGNÓZU OVERIŤ KOREKTÍVNOU SPÄTNOU VÄZBOU**
- **3. SLEDOVANIE VLASTNÝCH EMOCIONÁLNYCH REAKCIÍ/IMPULZOV – AK SPRÁVANIE OŤAŽUJE – DIEŤA CHCE POZORNOSŤ, AK SPRÁVANIE HNEVÁ, PROVOKUJE, DIEŤA BOJUJE O MOC, AK SA UČITEĽ CÍTI HLBOKO ZRANENÝ (POMSTA) A AK CÍTI ZÚFALSTVO – POTOM ROBÍ, ČO DIEŤA OD NEHO CHCE, VZDÁ SA A NECHÁ HO TAK**

POVZBUDZOVANIE

- **POTREBNÉ, AK DIEŤA ZLYHÁVA**
- **VYŽADUJE PRIATEĽSKÝ POSTOJ**

LOGICKÉ DÔSLEDKY

- **VYJADRUJÚ REALITU SOCIÁLNEHO PORIADKU, A NIE OSOBY, ZATIAĽ ČO TREST VYJADRUJE SILU OSOBNEJ AUTORITY**
- **VZŤAHUJÚ SA LOGICKY NA SPRÁVANIE, TRESTY ZRIEDKAKEDY**
- **NEOBSAHUJE ŽIADEN PRVOK MORÁLNEHO ÚSUDKU, TRAST HO OBSAHUJE VŽDY**
- **TÝKAJÚ SA TOHO, ČO SA STALO TERAZ, TRESTY TOHO ČO SA STALO V MINULOSTI**
- **KEĎ SA DOVOLÁVAME DÔSLEDKOV, POUŽÍVAME PRIATEĽSKÝ TÓN, PRI TRESTE POUŽÍVAME HNEV**

PODMIENKY POUŽITIA LOG. DÔSLEDKOV

- **1. POSKYTNUTIE MOŽNOSTI VYBRAŤ SI – BUDE SA SPRÁVAŤ NORMÁLNE, ALEBO BUDE POKRAČOVAŤ V NEVHODNOM SPRÁVANÍ – TO NESIE SO SEBOU DÔSLEDKY**
- **2. POCHOPENIE CIEĽOV DIEŤAŤA – AK DETI CHCÚ MOC, ČI ODPLATU JE VHODNEJŠIE PONECHAŤ DETI NA PRIRODZENÉ DÔSLEDKY**
- **3. NEBEZPEČNÁ SITUÁCIA – ZASTAVIŤ KONANIE DIEŤAŤA, NESKÔR SA OPÝTAŤ, ČI UŽ ZVLÁDNE SITUÁCIU A UMOŽNIŤ MU SA VRÁTIŤ**
- **NIE SÚ MOŽNÉ POUŽIŤ V KAŽDEJ CHVÍLI**

PEDAGOGICKÁ KOMUNIKÁCIA

- **JE TO ŠPECIFICKÝ PRÍPAD SOCIÁLNEJ KOMUNIKÁCIE. INFORMÁCIE SA VYMIEŇAJÚ A VZÁJOMNE NA SEBA PÔSOBÍ UČITEĽ-ŽIAK- SKUPINA ŽIAKOV-ŠKOLSKÁ TRIEDA**
- **ZDIEĽAJÚ SA INFORMÁCIE – KOGNITÍVNE, AFEKTÍVNE, REGULAČNÉ**
- **VERBÁLNA, NEVERBÁLNA**
- **PREJAVUJE SA V NEJ OSOBNOSŤ UČITEĽA – PEDAGOGICKÝ TAKT**

PEDAGOGICKÁ KOMUNIKÁCIA

- **PRINCÍP KOOPERÁCIE – SPOLUPRACUJ S PARTNERMI**
- **MAXIMÁ KVANTITY – Povedz dostatočne veľa, ale nehovor viac, než je nevyhnutné, nech je tvoje správa dostatočne informatívna, ale súčasne čo možno najúspornejšia.**
- **MAXIMÁ KVALITY – NEKLAM, NEHOVOR NIČ, PRE ČO NEMÁŠ DOSTATOK DÔKAZOV.**
- **MAXIMÁ RELEVANCIE – Povedz to, čo je v daný moment dôležité a vhodné vzhľadom na tému, ciele, účastníkov.**
- **MAXIMÁ SPÔSOBU – VYJADRUJ SA JASNE, ZROZUMITEĽNE, PRESNE, JEDNOZNAČNE.**

PYGMALIONSKEÉ EFEKT

- **FORMOVANIE OSOBNOSTI DIEŤAŤA VPLYVOM OĀAKÁVANIA VYCHOVÁVATEĽA**
- **PYGMALION – GRÉCKA BÁJ – VYTVORIL SOCHU DIEVĀAŤA, KTORÁ POMOCOU AFRODITY OŹILA**
- **B.G. SHAW – PROFESOR FILOLÓGIE NAUĀIL JEDNODUCHÉ DIEVĀA KULTIVOVANÉMU VYJADROVANIU A SPRÁVANIU, SPRÁVAL SA K NEJ AKO K DÁME A ONA SA STALA DÁMOU**
- **ŹIACI SA STÁVAJÚ TAKÝMI, AKÝCH ICH UĀITEĽ VIDÍ**
- **V JEDNEJ ŤTVRTI VYŤETRILI ŹIAKOV IQ TESTAMI A NÁHODNE UĀITEĽOM Povedali, ktorí Źiaci mali výborné výsledky – po 8 mesiacoch vyšetřili ŹiaKov opäť – tí čo boli oznanĀení ako výborní – sa výrazne zlepšili v motivácii ale aj vo výsledku IQ testu**

PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÉ ZÁSADY VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA

- **ZÁSADA PREMENY VONKAJŠIEHO VPLYVU NA VNÚTORNÉ MOTÍVY,**
- **ZÁSADA AKTÍVNEHO SPOLUPÔSOBENIA ŽIAKA S VÝCHOVNÝM PÔSOBENÍM PEDAGÓGA,**
- **ZÁSADA STUPŇOVANIA ÚČINKU VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA SPOLOČENSKÝM PÔSOBENÍM,**
- **ZÁSADA KONKRÉTNOSTI VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA,**
- **ZÁSADA STUPŇOVANIA ÚČINKU VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA OSOBNOSŤOU PEDAGÓGA.**

ZÁSADA PREMENY VONKAJŠIEHO VPLYVU NA VNÚTORNÉ MOTÍVY ŽIAKOV

- **NAJvyššia a najželateľnejšia forma reakcie žiakov - ak žiak na základe svojich vnútorných pohnútok a presvedčení koná v súlade s výchovným vplyvom**
- **výchovné pôsobenie sa musí opierať o vyvíjajúcu sa a uvedomelú aktivitu vychovávaného**

PREMENA VONKAJŠÍCH VPLYVOV NA VNÚTORNÉ PODMIENKY

- **KAŽDÁ ÚLOHA, VÝCHOVNÁ POŽIADAVKA NA ŽIAKA SA STÁVA HYBNOU SILOU JEHO ČINNOSTI IBA VTEDY, KEĎ ICH ŽIAK PRIJAL, KEĎ SA UVEDOMENIE NEVYHNUTNOSTI SPLNIŤ ICH MENÍ NA JEHO VÔĽU.**
- **NEVYHNUTNÝ INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP PEDAGÓGA KU KAŽDÉMU ŽIAKOV**

ZÁSADA AKTÍVNEHO SPOLUPÔSOBENIA ŽIAKA S VÝCHOVNÝM PÔSOBENÍM PEDAGÓGA

- **KAŽDÉ VÝCHOVNÉ PÔSOBENIE BUDE NAOZAJ ÚSPEŠNÉ LEN Vtedy, ak vyvolá u neho aktívne spolupôsobenie, aktívnu súčinnosť**
- **U malých detí je možná aj automatizácia, stereotypné formy správania**

ZÁSADA STUPŇOVANIA ÚČINKU VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA SPOLOČENSKÝM PÔSOBENÍM

- **VÝCHOVNÉ PÔSOBENIE JE V PODSTATE PÔSOBENÍM SPOLOČENSKÝM, LEBO SPOLOČNOSŤ VÝCHOVOU PÔSOBÍ NA SVOJICH ČLENOV, PREDOVŠETKÝM NA DETI A DORASTAJÚCU GENERÁCIU**
- **AK JE SPOLOČENSKÉ PÔSOBENIE V PROTIKLADE S VÝCHOVNÝMI CIEĽMI RODIČOV JE OSLABOVANÁ ÚČINNOSŤ VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA ŠKOLY A TO MÔŽE VIESŤ K NEZDRAVÉMU VÝVINU OSOBNOSTI ŽIAKA.**

ZÁSADA KONKRÉTNOSTI VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA

- **KAŽDÉ VÝCHOVNÉ PÔSOBENIE MÁ REŠPEKTOVAŤ KONKRÉTNEHO ŽIAKA**
- **ZMENA VÝCHOVNEJ SITUÁCIE VYŽADUJE OD PEDAGÓGOV PRUŽNE A POHOTOVO MENIŤ SPÔSOBY VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA.**

JE POTERBNÉ RÁTAŤ S:

- **- VEKOVÝMI OSOBITOSŤAMI ŽIAKOV,**
- **- MOMENTÁLNOU SITUÁCIOU V ŽIACKOM KOLEKTÍVE,**
- **- INDIVIDUÁLNYMI OSOBITOSŤAMI KAŽDÉHO ŽIAKA**

ZÁSADA STUPŇOVANÉHO ÚČINKU VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA S CELOU JEHO OSOBNOSŤOU

- **PEDAGÓG SA NEMÔŽE SPRÁVAŤ INAK, NEŽ AKO VYŽADUJE OD SVOJICH ŽIAKOV**
- **PEDAGÓG JE PRED ŽIAKOM REPREZENTANTOM SPOLOČNOSTI A MÔŽE ÚSPEŠNE PÔSOBIŤ NA SVOJICH ŽIAKOV LEN VTEDY, AK JE SÁM RIADNYM OBČANOM.**
- **AK MÁ PEDAGÓG ÚSPEŠNE VÝCHOVNE PÔSOBIŤ NA ŽIAKOV, MUSÍ BYŤ PRE NICH AUTORITOU.**

METÓDY VÝCHOVY

- **METÓDA POŽIADAVIEK: POŽIADAVKY NA SPRÁVANIE SA PÍ SOMNE FORMULUJÚ**
- **/ŠKOLSKÝ PORIADOK ,ODMENY TRESTY/**
- **METÓDA PRESVIEDČANIA: SLOVNÉ PÔSOBENIE NA ŽIAKA/PREZENTÁCIA DÔKAZOV/**
- **METÓDA ZÁŽITKU: POSKYTUJÚ ŽIAKOM NOVÉ ZÁŽITKY, SKÚSENOSTI**
- **METÓDA POVZBUDZOVANIA: MOTIVAČNÁ METÓDA, VYSLOVENIE DÔVERY ŽIAKOVI**
- **METÓDA POZITÍVNEHO PRÍKLADU: ŽIAK MÁ TENDENCIU OPAKOVAŤ SPRÁVANIE SVOJHO VZORU**
- **METÓDA OBJASŇOVANIA: VYSVETĽOVANIE ,ŽIAK SI UTVORÍ URČITÝ NÁZOR**
- **METÓDA NÁZORNEJ UKÁŽKY: DEMONŠTRÁCIA DANÉHO SPÔSOBU SPRÁVANIA**
- **METÓDY HODNOTENIA: ŽIACI HODNOTIA JEDNOTLIVÉ PREJAVY SPRÁVANIA**

METÓDY VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA

- ***SLOVNÉ*** (OBJASŇOVANIE, PRESVEDČOVANIE, VSUGEROVANIE);
- **PREVAŽNE *NÁZORNÉ*** (PRÍKLADOVANIE)
- **PREVAŽNE *ČINNOSTNO-PRAKTICKÉ*** (CVIČENIE).

METÓDA OBJASŇOVANIA

- **TAKÁ METÓDA VÝCHOVNÉHO PÔSOBENIA, KTOREJ DÔSLEDKOM JE VZNIK NOVEJ KVALITY V PODOBE NÁZORU, VYPLÝVAJÚCEHO ZO ZÍSKANÝCH VEDOMOSTÍ**
- **FAKTICKÝ ARGUMENT JE DÔKAZ, PRE KTORÝ JE PRÍZNAČNÁ VECNOSŤ, OBJEKTÍVNOSŤ A SKUTOČNOSŤ.**

METÓDA PRESVEDČOVANIA (PERZUÁZIA)

- **TAKÁ METÓDA, PRI KTOREJ SA SUBJEKT VPLYVOM PRESVEDČOVATEĽA DOBROVOLNE, ZAINTERESOVANE A ZÚČASTNENE UBEZPEČUJE O ZDÔVODNENOSTI NEJAKÉHO STANOVISKA.**
- **UPLATŇUJÚ OVPLYVNŔOVACIE SPÔSOBY I POSTUPY**
- **PREZENTOVANIE DÔKAZOV – KTORÝ POŽIŤ A KEDY**
- **ÚČINNOSTI ARGUMENTOV – NAJPRESVEDČIVEJŠIE NA KONIEC**
- **INTEGRATÍVNE PRESVEDČOVANIE - SPÔSOBY A POSTUPY VHODNÉHO FORMULOVANIA, UPLATŇOVANIA A KLADENIA OTÁZOK V PRESVEDČOVACOM PROCESE**

SUGESCIA

- **UPLATŇOVANÁ VÝNIMOČNE A OJEDINELE, NIKDY NIE SAMOSTATNE**
- **PSYCHICKÉ PÔSOBENIE, KTORÉ SA USKUTOČŇUJE POMOCOU REČI A NEREČOVÝCH PROSTRIEDKOV A VYZNAČUJE SA ZNÍŽENOU ARGUMENTÁCIOU**
- **SUGESTOR V ZMYSLE SVOJICH CIEĽOV „VOVÁDZA“ DO PSYCHIKY SUGESCENTA URČITÉ „USTANOVKY“, ZAMERANIA, KTORÉ SA SÚSTREĐUJÚ NA ZMENU PSYCHICKEJ ČINNOSTI**
- **PRIJÍMA SA PRI ZNÍŽENOM STUPNI UVEDOMELOSTI A KRITICKOSTI**
- **PRIJATÁ SUGESCIA POTOM REGULUJE A STIMULUJE JEHO FYZICKÚ AKTIVITU - AUTOMATIZÁCIA**

METÓDA PRÍKLADOVANIA

- **METÓDA MEDZIĽUDSKÉHO OVPLYVNŔOVANIA ĆLOVEKA ĆLOVEKOM**
- **URĀITĀ ĀINNOSŤ JEDNEJ OSOBY NAVODZUJE U DRUHEJ VNĀMAJŪCEJ OSOBY NĀSLEDNĚ SPRĀVANIE**
- **2 ĀINITEĽE: 1. NOSITEĽA URĀITEJ VZOROVEJ ĀINNOSTI A 2. SUBJEKT, KTORŔY JE NEJAKOU VZOROVOU ĀINNOSŤOU VNĀMANĚHO ĀLOVEKA OVPLYVNENŔY**
- **MEDIĀTOR (SPROSTREDKOVATEĽ) – V MEDZIĽUDSKOM OVPL.**
- **EXEMPLIFIKĀTOR (PRĀKLADOVATEĽ) VO VŔCHOVNOM PŔSOBENĀ**

METÓDA VÝCHOVNÝCH CVIČENÍ

- **PROSTRIEDOK - OPAKOVANIE**
- **VÝZNAM KOLÍŠE PODĽA TOHO, O AKÉ CVIČENIE IDE**
- **NAVODZOVANIE TAKÝCH SITUÁCIÍ, KTORÉ BY UTVÁRALI OPTIMÁLNY PRIESTOR PRE KONFRONTAČNÚ PRAKTICKÚ ČINNOSŤ SUBJEKTU**
- **VÝZNAMNÝM PREDPOKLADOM JE VHODNÁ STIMULÁCIA SUBJEKTU (POMOCOU ODMIEN A TRESTU)**